

Согласовано  
Заместитель Руководителя -  
Начальник Управления образования  
Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района  
Р.В.Афанасьева



Введено в действие  
приказом № 94  
Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете №2  
от «16» 10 2016г.  
протокол № 2



Заведующий МБДОУ №15  
«Ромашка»  
Будкина О.А.

## **ПРОГРАММА**

**по экологическому воспитанию**

**«Зеленый патруль»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

2016г.

## Содержание.

### **Целевой раздел**

Нормативно-правовая основа программы .....	3
Цель и задачи работы по программе.....	3
Условия реализации программы.....	3
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы .....	3
Система педагогической диагностики.....	4

### **Содержательный раздел**

Принципы отбора содержания .....	5
Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы.....	6
Формы и методы работы .....	11
План мероприятий на 2016-2017уч.г.....	13
Комплексно-тематическое планирование.....	15
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
Опыт работы по экологическому воспитанию детей в рамках международной программы «Эко-Школа/Зеленый флаг.....	18

### **Организационный раздел**

Методическое обеспечение программы	
Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	19
Список литературы.....	20

## **I. Целевой раздел**

### **Нормативно-правовая основа программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Постановление от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Настоящая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С. Н. Николаевой «Юный эколог».

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

1. Усилить познавательный интерес к изучению природы
2. Лучше осознать роль человека в природе и подчеркнуть огромную ответственность за всё совершенное на Земле.
3. Сформировать основы экологической культуры наших воспитанников.

#### **Задачи:**

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу, мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоение азов экологической безопасности;
- получение сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы в МБДОУ №15 созданы все необходимые условия:

- ✚ Участие в международной программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»
- ✚ Экологическая тропа на территории детского сада
- ✚ Экологические уголки во всех группах
- ✚ Соседство с лесной зоной и водоемом
- ✚ Преимущество работы с Лицеом №14

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система педагогической диагностики по образовательной области «Познание»**

#### ***Вторая группа младшего возраста***

Различает некоторые овощи, фрукты

Различает некоторые деревья

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе

#### ***Младшая группа***

Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

#### ***Средняя группа***

Называет времена года в правильной последовательности

Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, знает какую пользу они приносят человеку

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

#### ***Старшая группа***

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными

#### ***Подготовительная группа***

Знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых

Выполняет обязанности дежурного в уголке природы

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Вариативная диагностика

Карта экологической воспитанности ребенка(составлена по типу карт показателей развития ребенка (Л. А.Парамонова, Т. И.Алиева, А. Г.Арушанова и др.)

Ф. И.О. \_\_\_\_\_

-проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность

-проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы

-имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений)

-понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т. п.)

-умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы), рассказ, сказку

-знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки

-понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды

-имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.)

-имеет навыки экологически грамотного поведения в быту(закрывает кран, выключает свет и т. п.)

-имеет навыки экологически безопасного поведения(где можно играть и отдыхать, а где - нет)

-может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде

-пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде

-проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)

Заполнение карты: утвердительный ответ фиксируется палочкой, если данные неопределенные - знак вопроса, если результат ниже возрастных возможностей - ставится флажок (сигнал не благополучия).

## II. Содержательный раздел

### Принципы отбора содержания

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста

3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5. Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

6. Интеграция. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития

личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

7.Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

8.Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

9.Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение отдается национально-региональному компоненту.

### Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы
<p><b>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</b></p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.            Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.            Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.            Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).            Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.            Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносящим вред; одеваться по погоде).            Сезонные наблюдения  <b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  <b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  <b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  <b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p><b>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.            Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).            Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.            Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>

	<p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> <p><b>Национально-региональный компонент</b></p> <p><i>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).</i></p> <p><i>Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.</i></p> <p><i>Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).</i></p>
<p><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b></p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья</p>

	<p>коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> <p><b>Национально-региональный компонент</b></p> <p><i>Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помочь взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.</i></p> <p><i>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.</i></p> <p><i>Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, в лесу, на речке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки</i></p>
<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p>

	<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> <p><b>Национально-региональный компонент</b></p> <p><i>Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.</i></p> <p><i>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).</i></p> <p><i>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).</i></p> <p><i>Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам.</i></p> <p><i>Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</i></p>
<b>Подгото</b>	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

<b>вительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>	<p>растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом</p>
---	---

	<p>черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Национально-региональный компонент</b></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать nepотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</i></p> <p><i>Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</i></p>
--	--

### Формы и методы работы

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- КВН, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- выступление агитбригады;
- дефиле экологического Дома моды «Ромашка»;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические игры (дидактические, соревновательные, игры - путешествия и т.д.);
- моделирование экосистем;
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализация и т. д.

### Обсуждение и проигрывание ситуаций

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему? Ягоды — по одной — в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

### Экологические экскурсии-экспедиции

Цель — найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Во время экспедиций дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.). Для экологических экспедиций, как правило, требуется специальное снаряжение: лупа; карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла; папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т. д. Экспедиции планируются в подготовительной школе группе в рамках изучения темы «Исследование природы». Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

#### **Экологические выставки и экспозиции**

Цель их — ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми. Тематика может быть самой разнообразной: «Лес — друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т. д. На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

#### **Экологические наблюдения**

Их цель — сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения: так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности

#### **Практическая деятельность детей**

Ее цель — закрепление норм поведения в природе, формирование понимания разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях.

Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно раз в неделю. Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Например: «Посади дерево»; «Покормите птиц зимой»; «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала); «Я люблю свой город»; «Листья желтые над городом кружатся»; «Нам до всего есть дело»; «Санитарный день» (участие в уборке площадок, лесополосы от мусора) и др.

#### **Зеленый патруль**

В последнее время в практику работы со старшими дошкольниками входит зеленый патруль, который обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в

охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Дети пользуются картой, составленной совместно с воспитателем. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывая маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

#### **Экологические тропы**

Что может увидеть ребенок на такой тропе? Деревья, растения, в том числе занесенные в Красную книгу, муравейники; холмики крота; кузницу дятла; формы рельефа, горные породы, почвы и другие компоненты ландшафта. А также транспортные магистрали, сельскохозяйственные угодья, архитектурные сооружения, которые помогут показать, как человек влияет на природу и решает проблемы ее охраны. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически, необходимо особое внимание уделять правилам поведения в природе.

#### **Экологические карты**

Дети любят путешествовать, открывать неизвестные земли. Сначала это путешествия по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. И, как настоящие путешественники-исследователи, дети составляют экологические карты. Они заполняются постепенно. Используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Читая карту, можно узнать, сколько деревьев растет около дороги; где участки земли чище: у торговых точек или около школы, детского сада, кинотеатра и почему; где возникают свалки; где проложены асфальтовые дорожки; где земля вытоптана. На картах отмечают места, где произрастают дикорастущие и культурные растения. Рассматривая карту, дети размышляют на такие темы, как: какие растения растут в местах озеленения и какие вдоль дороги, вдоль тропинки? Каким образом они приспособились к условиям окружающей среды? И т. д. Наиболее загрязненные места отмечаются на карте красным цветом. Можно рассказать детям, что существует экологическая карта России, цель которой — выделить наиболее загрязненные места, опасные для жизни, места экологических бедствий и катастроф.

#### **Экологические игры**

Рольевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города» (ее участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры — сформировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил).

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

Широко применяются в практике дошкольных учреждений игры-путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: «Кто где живет»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое — неживое»; «Птицы — рыбы — звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

#### **План мероприятий на 2016-2017уч.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия (включая Эко/школу)</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--	------------------------	----------------------

1.	Проект в старшей группе «Зеленый патруль»	В течение года	Воспитатели группы №1
2.	Проект «Экологическая тропа в детском саду»	В течение года	Амирова Л.Д.
3.	Эксперимент в подготовительной группе совместно с родителями «Почему нельзя выбрасывать мусор на улице, и местах отдыха? »	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели группы №4
4.	Фотовыставка «Природа просит помощи» с описанием экологической проблемы	Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
5.	Анализ выбрасываемого мусора (дома, в группе)	Октябрь	Воспитатели групп
6.	Поделки из бросового материала для артикуляционной гимнастики	Ноябрь	Логопеды
7.	Выпуски №7 и №8 экологической газеты «Лепестки «Ромашки».	Ноябрь, Март	Королева л.Р. Тихонова Т.А.
8.	Выставка экологических игр на тему «Мусор»	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
9.	Дефиле-шоу экологического Дома моды «Ромашка»	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
10.	Конкурс экологических кодексов	Январь	Ст.воспитатель Воспитатели групп
11.	Анкетирование родителей на уровень экологической культуры «Руку дружбы природе протяни»	Февраль	Ст.воспитатель Воспитатели групп
12.	Экологическая акция-пикетирование «Мы – за чистый город!»	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп
13.	Трудовой экодесант. Акция «Посади дерево»	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп
14.	Выступление Агитбригады ДОУ в Лицее № 14 «Мы – за чистоту природы!»	Май	Ст.воспитатель Воспитатели гр. №4 Муз.руководитель
15.	Участие в муниципальных конкурсах «Марш парков» и др.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели групп
16.	Экологические акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый город»</li> <li>• «Я не буду жить на свалке»</li> <li>• «Берегите воду»</li> <li>• «Эко дозор»</li> <li>• «Накормите птиц зимой»</li> <li>• «Отломанная ветка к дереву не прирастёт»</li> </ul>	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели групп
17.	Телерепортаж о жизни детского сада	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели групп

Общество никогда не терпело вседозволенности внутри себя, даже в мелочах. Сложились определенные правила вежливости, которые мы справедливо считаем необходимыми: спасибо, пожалуйста, разрешите, я Вам помогу..., правила поведения в гостях, за столом и тому подобное. Но вседозволенность по отношению к природе прощалась. Каждый должен знать элементарные экологические запреты, следование которым должно стать нормой поведения для всех людей. Но встает вопрос: хороши ли эти правила, если они носят в основном запрещающий характер. Ведь получается: "Не делай того, не делай этого... " Не слишком ли много запретов обрушивается на ребенка?

Ответ на этот вопрос будет состоять из двух пунктов.

1. Определенные экологические запреты абсолютно необходимы. Сомневаться в этом - значит делать, пусть и не осознанную, но уступку потребительскому отношению к природе, от которого ничего, кроме беды быть не может.

2. «Обрушивать» эти запреты на ребенка "сверху" нельзя. Нужна целенаправленная, кропотливая работа, сориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были осознанны, прочувствованны, а многие и открыты дошкольниками, чтобы стали их собственными убеждениями, а основные из правил постепенно перешли бы в простую и естественную привычку, подобно привычке говорить «спасибо» или вытирать обувь перед входом в детский сад.

Ниже приведены правила поведения в природе, некоторые из них кратко прокомментированы.

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения.

2. Не повреждай кору деревьев!

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

4. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

5. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

6. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

7. Не разоряй муравейники.

8. Береги лягушек, жаб и их головастика.

9. Не подходи близко к гнездам птиц.

Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

11. Не разоряй птичьи гнезда.

12. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы. Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы. Выбрасывая мусор в водоемы, или даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести несчастья другим людям. Такие основные правила поведения в природе, которыми могут овладеть дети в детском саду.

### **Комплексно-тематическое планирование**

Комплексно-тематическое планирование представлено ежемесячно. Занятия месяца объединены одной общей темой. Содержание работы месяца разделено на 4 недели. Каждое занятие имеет тему и методические приемы, способствующие закреплению знаний, умений и навыков.

<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь «Гостеприимный хозяин лес!»</b> Цель - расширять представления детей о правилах поведения в лесу и бережного отношения к природе	
1 неделя	заполнение карт экологической воспитанности ребенка
2 неделя «Лес – наш друг»	Экскурсия в лес -наблюдение за объектами живой природы и их экологическим состоянием -Эвристическая беседа «Что заметил - расскажи», - труд в природе (сбор природного материала); -загадывание загадок

3 неделя Продуктивная деятельность «Подарки леса»	- художественное слово (повторение стихотворения С. Погореловского «Лес»); - игра «Что на что похоже»; - работа с природным материалом - выставка детских работ
4 неделя «Лесной Айболит »	Опытно-экспериментальная деятельность - вводная беседа «Как помочь больным растениям», - опыт с почвой, -игровое упражнение «Спасем дерево»
<b>Октябрь «Вы слышали о воде? Говорят она везде!»</b> Цель - расширять представления детей о естественном водоеме и его обитателях, продолжать закреплять знания детей о бережном отношении к воде	
1 неделя «Пруд – природный водоем»»	Экскурсия в лес к водоему - наблюдение за окружающей обстановкой по дороге к водоему, -беседа «Пруд – природный водоем», - труд «Сделаем чистыми берега», - составление карты местности
2 неделя «Свойства воды»	Опытно-экспериментальная деятельность - дидактическая игра «Что шумит?»; - беседа «Какая бывает вода?»; - рассуждения детей
3 неделя «Жила – была Река»	обсуждение и проигрывание ситуаций с использованием ИКТ - просмотр презентации «Вода»; -чтение и драматизация сказки «Жила-была вода» А. А. Рыжовой
4 неделя «Сказочное озеро»	- Дидактическая игра «Кто живет в воде» -Игра-интервью (Беседа с микрофоном) - Командная игра «Морская и речная вода» -Физкультминутка «Море» -Дидактическая игра «Кто это потерял» -работа со знаками «Берегите водоемы» - Продуктивная деятельность (коллективная работа) «Сказочное озеро»
<b>Ноябрь «Подготовка природы к зиме»</b> Цель формирование предпосылок экологического сознания окружающего мира	
1 неделя «Встреча с хозяином экологической тропы Боровичком»	Экскурсия по экологической тропе -чтение стихотворения -наблюдение за состоянием объектов экологической тропы -практическая (трудовая) деятельность детей по подготовке объектов экотропы к зиме
2 неделя «С пользой время проведем, всю планету уберем!»	Трудовой десант совместная деятельность с родителями -развешивание кормушек -обрезка кустарников, сухих веток деревьев и т. д.
3 неделя «Береги природу»	-игра «Береги природу»; -игра с мячом «Птицы, рыбы, звери» -просмотр презентации «Экологические ситуации»
4 неделя «Мы друзья природы»	Экологический КВН - разминка (отгадывание загадок) - конкурс «Съедобно - несъедобное» - конкурс «Угадай по описанию» - конкурс «Собери цветок» -игра «Кем (чем) был, кем (чем) стал?» - игра «Если я приду в лесок...»

<b>Декабрь «Братья наши меньшие!»</b>	
Цель формировать гуманное отношение к диким животным; совершенствовать представления детей о том, что необходимо оказывать помощь животным в трудное для них время	
1 неделя «Братья наши меньшие!»	- экологическая выставка - экологические игры; -экологическая сказка
2 неделя «Кто чем питается в лесу?»	дидактическая игра « Кто, чем питается в лесу», с использованием ИКТ Сочинение экологической сказки «Если б не было ..., то....»
3 неделя «Доброе слово о братьях наших меньших»	«Пищевая цепочка» - рассказывание сказок- историй в процессе моделирования пищевой цепочки. Сказки: «Доброе слово о хищниках», «О пользе и вреде», «Гусеница».
<b>Январь – Февраль «Для чего людям беречь воду, свет и тепло?»</b>	
Цель: формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	
3 неделя января «Вот труба – над нею дым»	-беседа о загрязнении воздуха с использованием ИКТ - художественное слово (чтение стихов) - эксперимент с пылесосом
4 неделя января «Мы расскажем без труда, зачем для нас нужна вода!»	- беседа «для чего человеку нужна вода», -дидактическая игра «Найди воду», - дидактическая игра «Кто расскажет без труда, зачем для нас нужна вода», - физминутка «Капелька», - опыт с фильтрованием воды
1 неделя февраля «Береги энергоресурсы»	- беседа «Превращение энергии», - эксперимент «Что ярче светит», - эксперимент со свечой (теплый и холодный воздух), - эксперимент с обогревателем о разности температур(+, -)
2 неделя февраля «Мы научимся природу и любить и охранять»	Дидактические игры - «Найди воду», - «Что светит, а что греет», - «Где живет вода», - «Где прячется воздух»
3 неделя февраля «Знатоки»	Игра «Знатоки» - работа с карточками с изображением экологических проблемных ситуаций, - подвижная игра «Листок, лети ко мне», - подведение итогов
<b>Март «Наша традиция – быть здоровыми!»</b>	
Цель – формировать у детей представления о здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к своему организму	
1 неделя «Я – человек»	- просмотр презентации «Части тела» - игра «Найди на ощупь названную часть тела» - Игра «Часть и целое» - физкультминутка - Дидактическая игра «Моделирование тела человека»
2 неделя «Мы здоровьем дорожим, на свежий воздух мы бежим!»	- подвижная игра «Ловишки – убежим от вируса», - игровое упражнение «Полезно - не полезно», - эстафета «Кто быстрее и больше соберет витаминов», - выводы детей

3 неделя «Мы здоровью скажем "Да"»	КВН - Конкурс "Эрудит" - конкурс капитанов - конкурс «Сказка» - конкурс «Ритмическая гимнастика» - конкурс «Полезные продукты» - конкурс пословиц и поговорок о здоровье - подведение итогов
<b>Апрель «Наши друзья – деревья!»</b> Цель: учить беречь деревья и защищать их.	
1 неделя «Здравствуй лес, зеленый лес, полон сказок и чудес»	-Экскурсия в лес -чтение стихотворения «Лес» -загадывание загадок -наблюдения за экологическим состоянием деревьев (кора, поломанные ветки и сучки) -установка причинно-следственных связей
2 неделя «Зачем нам нужны деревья»	-чтение рассказа С. Воронина «Моя береза» , «Весной» -викторина «Зачем нам нужны деревья» -дидактическая игра «Как вырастить дерево»
3 неделя «Сказка о дереве»	Творческая деятельность - имитационная сказка о дереве -чтение стихотворения «Весна еще не сшила» -зарисовка «Мое любимое дерево»
4 неделя «Ошибки Винни-Пуха»	-игровая ситуация с постановкой проблемной ситуации -решение проблем с помощью моделирования ситуаций
<b>Май «Пробуждение природы»</b> Цель: расширять представление о том, что в природе все взаимосвязано	
1 неделя «Встреча со старичком Лесовичком»	Экскурсия в лесопарк на знакомую лужайку -наблюдение и сравнение разных по состоянию частей лужайки -отгадывание загадок о насекомых -трудовая деятельность «Наведем порядок на лужайке»
2 неделя «Путешествие муравьишки»	-рассказ воспитателя о муравьишке; -дидактическая игра «Собери картинку из частей»; -физкультминутка «На речке»; - загадывание загадок о насекомых; -расстановка природоохранных знаков на территории ДОУ
3 неделя «На лесной полянке»	Придумывание и записывание сказки
4 неделя «Зеленый патруль»	Акция (совместно с родителями) -посадка кустарников, -разбивка цветников, - посев травяного покрытия, -чистка кормушек и т. д. -награждение дипломами воспитанников кружка и самых активных родителей

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из первостепенных задач мы считаем привлечение взрослых членов семьи к совместному взаимодействию. Работа должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям лично значимая для них. Таким образом, формами данного направления могут быть:

- акции «Трудовой десант», «Зеленый патруль»;
- совместные походы в лесопарковую зону;

- совместное проведение праздников, развлечений, досугов;
- совместное изготовление поделок из природного материала.
- выпуск стенгазет, брошюр, памяток на темы экологического воспитания детей.

### **Опыт работы по экологическому воспитанию детей в рамках международной программы «Эко-Школа/Зелёный флаг»**

Программа Эко-школы/Зелёный флаг, направленная на экологическое образование, проводится на четырёх континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE). Международный координационный центр программы находится в Португалии в Лиссабоне. В России программа проводится под названием «Эко-школы/Зелёный флаг» Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организацией по экологическому образованию с 2002 г.

МБДОУ №15 ведет работу с детьми и родителями по сохранению окружающей среды углубленно по теме «Мусор». Педагоги детского сада изучили материалы об экологической ситуации в г. Зеленодольске, о экологических проблемах микрорайона, в котором находится детский сад, провели опрос среди родителей и общественности о том, какую экологическую проблему они считают наиболее острой на данный момент.

Под руководством воспитателей дети проводят исследование экологической ситуации в детском саду и в расположенном по соседству лесу. Обращают внимание на разнообразие мусора на территории детского сада. Проводят анализ мусора, скапливающегося как внутри детского сада, так и на его близлежащей территории. С детьми среднего, старшего и подготовительного возраста воспитателями проводятся беседы «О, мусор, мусор!», «Какой мусор и чем может быть опасен», «Вред свалок для природы и человека». Под руководством воспитателей дети проводят опыт по закапыванию разных видов мусора с целью посмотреть, какой мусор дольше сохраняется в природе и засоряет окружающую среду.

В результате целенаправленной работы в ДОУ сложились свои *традиции: ежегодные дефиле экологического Дома моды «Ромашка», выступления агитбригады и выпуски экогазеты «Лепестки «Ромашки».*

**Экологический Дом Моды «Ромашка».** Родители и дети изготавливают костюмы, шляпы, сумки и аксессуары из бросового материала, проявляя много выдумки и фантазии при создании предметов. В канун праздника 8 Марта проходит дефиле, на котором маленькие модели с гордостью демонстрируют творения рук родителей.

**Экологическая агитбригада «Мы – за чистоту природы!»** В её состав входят дети подготовительных групп. В сценарии выступлений – стихи, песни и призывы о борьбе с мусором, с нарушителями порядка в природе. Наши дети выступают в своём детском саду, а также перед первоклассниками и учителями лицея № 14; раздают школьникам листовки, где призывают учащихся не засорять окружающую среду.

**Экологическая газета «Лепестки «Ромашки»** выпускается 2 раза в год для детей, родителей и гостей садика, для читателей Центральной детской библиотеки им. А. Гайдара. На страницах газеты педагоги отражают проблемы мусора в мире, стране, городе, а также работу детского сада по данному направлению.

#### **Ожидаемые результаты**

Изменение мировоззрения, отношения к бытовым отходам у детей, родителей, у школьников и жителей микрорайона, видевших выступления нашей агитбригады, прочитавших листовки и газеты. Как итог – уменьшение бытового мусора, засоряющего окружающую среду. Использование бросового материала для ещё более интересного оформления территории детского сада.

## **III. Организационный раздел**

### **Методическое обеспечение программы**

К программе разработаны и изготовлены разрешающие и запрещающие знаки.

## **Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО**

Для полноценного экологического воспитания дошкольников, формирования у детей осознанно – правильного отношения к объектам природы в группах созданы *экологические уголки*, где располагаются различные пособия, в том числе и для экспериментальной деятельности.

### **Список литературы**

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева
- Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова
- Алексеева, Е Экология-здоровье / Е. Алексеева // Дошкольное воспитание.-2004.- №7.-С.15-21.
- Ашиков, В.И. Природа, творчество и красота / В. И.Ашиков // Дошкольное воспитание.- 2005.- №7.- С.2-5.
- Ашиков, В.И. Природа, творчество и красота / В. И.Ашиков // Дошкольное воспитание.-2005.-№11.-С.52-54.
- Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л. Балаценко// Ребёнок в детском саду.-2002.- №5.- С.80-82.
- Бобылёва, Л. О программе воспитания старших дошкольников / Л. Бобылёва // Дошкольное воспитание.-2005.- №7.- С.36-42.
- Бобылёва, Л. / Бывают ли « полезные» и «вредные» животные? / Л. Бобылёва // Дошкольное воспитание.-2005.- №7.- С.36-42.
- Богданец, Т. Экологические знания – первое представление о мире / Т. Богданец // Дошкольное воспитание.- 2003.- №12.- С
- Большакова, М. Народное название растений как одно из средств формирования интереса к природе / М. Большакова // Дошкольное воспитание.-2005.- №7.- С.12-20.
- Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И.Иванова. - М.:ТЦ Сфера, 2007.- 56с.
- Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов сред. Пед. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 200с.